



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НМР  
ФГБОУ ВО ЧГМА, д.м.н., профессор

 Н.В. Ларёва

 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**по научной специальности**

**3.2.3 – Общественное здоровье, организация и социология  
здравоохранения**

Форма обучения: *очная*

<b>НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>150</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>24</b>
дисциплины (модули)	18
практика	6
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>

Чита – 2022

При разработке программы аспирантуры в основу положены:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форма обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021, регистрационный № 65943);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);»
3. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
4. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
Общая характеристика программы аспирантуры	4
Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения программы аспирантуры, и средства их оценивания	7
Карта компетенции УК-1	21
Карта компетенции УК-2	24
Карта компетенции УК-3	26
Карта компетенции УК-4	29
Карта компетенции УК-5	32
Карта компетенции УК-6	35
Карта компетенции ОПК-1	39
Карта компетенции ОПК-2	41
Карта компетенции ОПК-3	44
Карта компетенции ОПК-4	47
Карта компетенции ОПК-5	49
Карта компетенции ПК-1	51
Карта компетенции ПК-2	54
Карта компетенции ПК-3	57
Карта компетенции ПК-4	62
Карта компетенции ПК-5	69
Карта компетенции ПК-6	74
Содержание программы аспирантуры	77
Матрица соответствия компетенций элементам программы аспирантуры	78
Программа и процедуры проведения итоговой аттестации	80

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите. Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Освоение программы аспирантуры осуществляется в очной форме. Срок освоения программы аспирантуры – 3 года. Освоение программы аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию. Не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры аспиранту назначается научный руководитель, утверждается индивидуальный план работы, включающий индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, а также тема диссертации в рамках программы аспирантуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности ФГБОУ ВО ЧГМА.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

**Цель** программы аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области профилактической медицины. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для профилактической медицины научной задачи.

**Задачами** программы аспирантуры по научной специальности 3.2.3 – «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины» являются:

1. углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
2. ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в области общественного здоровья и организации здравоохранения, социологии и истории медицины;
3. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области общественного здоровья и организации здравоохранения, социологии и истории медицины;
4. совершенствование знания иностранного языка и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;

5. формирование профессионального аналитического мышления, т.е. формирование универсальных и профессиональных компетенций организатора здравоохранения в организационно-управленческой области;
6. воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
7. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
8. формирование условий для фундаментальности и практической направленности развития личности обучаемого;
9. подготовка специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников Читинской государственной медицинской академии на отечественном и зарубежном рынках труда;

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- 3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- 5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- 1) способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- 2) способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- 3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- 4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- 5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 3.2.3 – «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление

причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-2);

3) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-3);

4) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-4).

5) готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-5).

6) готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК-6).

Содержание формируемых компетенций и средства их оценивания приведены в таблице 1.

Таблица 1

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов для оценки состояния здоровья населения и организации здравоохранения, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка докладов Тесты Решение ситуационных задач
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	методы научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории философии науки	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Подготовка докладов Тесты

		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		для анализа и оценивания различных фактов и явлений	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Перевод научных статей Рефераты



				коллегами обществом		
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Контроль лексического материала Перевод научных статей
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; этические	следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, учитывать психологические	навыками применения этических норм и правил организации,	Стратегии и тактики разрешения конфликтов

			принципы проведения экспериментов на животных и людях	особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами	Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям
	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами	Подготовка докладов Тесты

			<p>профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>роста, индивидуально- личностных особенностей 2. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
6	ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений Методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях</p>	<p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Оценивать потенциальную эффективность результатов исследования</p>	<p>Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных Методиками прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных</p>	<p>Решение ситуационных задач Тесты</p>

					исследований	
7	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<p>Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативность и, среднего уровня и вариабельности данных)</p> <p>Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин</p> <p>Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками</p>	<p>Подготовить план и программу статистического исследования</p> <p>Формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p> <p>Оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>	<p>Методами компьютерного статистического анализа данных</p> <p>Навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Типовые расчеты</p> <p>Тесты</p>

			методы оценки динамики явлений и прогнозирования			
8	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Основные правила подготовки к публичной речи Принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Основные принципы и правила аналитических исследований Современные этические-деонтологические нормы	Организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Анализировать и оценивать тексты профессионального содержания	Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Подготовка докладов, рефератов
9	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений Методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных Методиками прогнозирования	Решение ситуационных задач Типовые расчеты Тесты

			в том числе в междисциплинарных областях		потенциальной эффективности сфере научных исследований	
10	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Теорию и методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Методы проведения социологических исследований	Применять методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Применять методы социологических исследований для изучения мнения респондентов.	Навыками анализа материала, полученного из информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Решение ситуационных задач Типовые расчеты
11	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания	Основные понятия, определения концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний, уровни профилактики и их содержание, обязательный и рекомендуемый набор скрининговых	Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения, предложить программы совершенствования	Статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья и профилактики болезней	Тестовые задания Вопросы для устного собеседования

			программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом, организацию специальных разделов профилактики.	профилактики на всех ее уровнях, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней		
12	ПК-2	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Сущность, основные понятия, принципы и методы статистики, области применения статистики в медицине и здравоохранении, методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения, принципы и методы обработки материалов	Формулировать цели и задачи исследования, планировать, выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать статистические показатели, в том числе с использованием компьютерных статистических программ, использовать табличный и графический способы	Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения. Статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, оценки эффективности	Тестовые задания Вопросы для устного собеседования

			статистического наблюдения, сущность, применение, методики расчета и основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения, возможности компьютерных статистических пакетов.	представления материалов статистического наблюдения, формулировать выводы, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности. Проводить анализ состояния общественного здоровья, устанавливать факторы его определяющие.	реализуемых программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	
13	ПК-3	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения Принципы организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия	Готовить материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации, анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы	Навыками подготовки материалов к проведению санитарно-просветительной работы, навыками организации и проведения совещаний и практических конференций по вопросам	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования



			оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи Современные методы охраны здоровья населения		медицинского обслуживания населения	
14	ПК-4	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения Принципы и общие подходы к организации медицинской помощи в России. Основные виды и условия оказания	Анализировать и оценивать состояние медицинской помощи по видам и условиям её оказания. Формировать критерии оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретировать основные показатели	Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций региональных систем здравоохранения. Методикой выбора критериев контроля	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

			<p>медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной и высокотехнологичной помощи; структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития. Методы и этапы стратегического планирования в здравоохранении, структуру и назначение программно-проектного планирования.</p>	<p>деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. Представить структуру учреждения здравоохранения в форме организационной модели  Осуществлять стратегическое планирование. Формировать государственные задания медицинской организации. На основе сформированного государственного задания определять потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания. Методикой формирования государственных заданий медицинской организации Аналитическим методом оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, соответствия практической деятельности специалиста</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					функциональным и профессионально-должностным требованиям.	
15	ПК-5	готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Структуру материальных ресурсов учреждения здравоохранения. Методы финансового менеджмента, содержание финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, систему счетов здравоохранения. Классификацию издержек организации здравоохранения, методологию ценообразования медицинской услуги, формы оплаты труда	Оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек	Алгоритмом оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения. Методикой экономического анализа деятельности медицинской организации. Методикой оценки качества медицинской помощи с использованием стандартов, построения и оценки модели конечных результатов деятельности структурных подразделений, медицинских организаций и	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

			медицинских работников, нормативно-правовую базу оказания платных медицинских услуг, основные показатели эффективности		здравоохранения. Методикой расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов	
16	ПК-6	готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Финансовые и экономические показатели, применяемые в сфере охраны здоровья	Анализировать формы государственной статистической отчетности, содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	Методиками оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по научной специальности 3.2.3 – «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины».**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ГЕНЕРИРОВАНИЮ НОВЫХ ИДЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, В ТОМ ЧИСЛЕ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УМЕТЬ: генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ <b>Код У2 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое генерирование новых идей при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, генерирование новых идей при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>Сформированное умение генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ, НА ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОГО СИСТЕМНОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки,



научной картины мира <b>Код 32 (УК-2)</b>		функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «История и философия науки», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: ГОТОВНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО РЕШЕНИЮ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллектива <b>Код 31 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Код У2 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при</p>

образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1 (УК-3)</b>		научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31 (УК-4)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32 (УК-4)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1 (УК-4)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код В3 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и

			иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках
--	--	--	--------------------	--------------------	--------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Иностранный язык», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной	Неполные знания норм и принципов научной этики,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и	Сформированные и систематические знания норм и



взаимоотношений в научном сообществе <b>Код 31 (УК-5)</b>		этики, взаимоотношений в научном сообществе	взаимоотношений в научном сообществе	принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
<b>ЗНАТЬ:</b> Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях <b>Код 32 (УК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
<b>УМЕТЬ:</b> Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. <b>Код У1 (УК-5)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
<b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. <b>Код У2 (УК-5)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований <b>Код В1 (УК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31 (УК-6)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31 (УК-6)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<b>Код У1 (УК-6)</b>				социализации.	
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2 (УК-6)</b></p>	Отсутствие умений	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Код В1 (УК-6)</b></p>	Отсутствие навыков	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

			предлагаемого варианта решения.		
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Код В2 (УК-(6))</b></p>	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3 – Медицинские науки.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений <b>Код 31 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Неполные знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений
ЗНАТЬ: Методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие знаний методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Фрагментарные знания методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Неполные знания методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов прогнозирования при решении исследовательских и	Сформированные систематические знания методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в

областях <b>Код 32 (ОПК-1)</b>	областях	междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
УМЕТЬ: Оценивать потенциальную эффективность результатов исследования <b>Код У2 (ОПК-1)</b>	Не умеет оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Частично освоенное умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Успешное и систематическое умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из	Отсутствие навыков применения методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного	Фрагментарное применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее	В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных	Успешное и систематическое применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора



альтернативных <b>Код В1 (ОПК-1)</b>	варианта из альтернативных	эффективного варианта из альтернативных	наиболее эффективного варианта из альтернативных	исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных	наиболее эффективного варианта из альтернативных
ВЛАДЕТЬ: Методиками прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований <b>Код В2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков применения методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Фрагментарное применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3 – Медицинские науки.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>	Отсутствие знаний описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических	Фрагментарные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических	Неполные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных	Сформированные систематические знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и

<b>Код 31 (ОПК-2)</b>	методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;
УМЕТЬ: подготовить план и программу статистического исследования <b>Код У1 (ОПК-2)</b>	Не умеет подготовить план и программу статистического исследования	Частично освоенное умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить план и программу статистического исследования	Успешное и систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования
УМЕТЬ: формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных <b>Код У2 (ОПК-2)</b>	Не умеет формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Частично освоенное умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но не систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Успешное и систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных
ВЛАДЕТЬ: методами компьютерного статистического анализа	Отсутствие навыков компьютерного статистического анализа данных и	Фрагментарное применение навыков компьютерного статистического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков компьютерного

данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа <b>Код В1 (ОПК-2)</b>	навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К АНАЛИЗУ, ОБОБЩЕНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3 – Медицинские науки.

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	------------------------------------------

обучения* (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Общие, но не структурированные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике
ЗНАТЬ: основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы. Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Общие, но не структурированные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм	Сформированные систематические знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этических норм
УМЕТЬ: организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Код У2 (ОПК-3)	навыков	применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	содержащее отдельные пробелы применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов
УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания Код У3 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины. Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Медико-биологическая статистика», научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-4: ГОТОВНОСТЬ К ВНЕДРЕНИЮ РАЗРАБОТАННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3 – Медицинские науки.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

междисциплинарных областях Код 31 (ОПК-4)					областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных методиками прогнозирования потенциальной эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях



**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (клинической) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛАБОРАТОРНОЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ДАННЫХ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3 – Медицинские науки.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Теорию и методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методы проведения социологических	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов проведения	Общие, но не структурированные знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также	Сформированные систематические знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов

исследований Код 31 (ОПК-5)		социологических исследований	проведения социологических исследований	методов проведения социологических исследований	проведения социологических исследований
УМЕТЬ: применять методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также применять методы социологических исследований для изучения мнения респондентов Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований	Успешное и систематическое применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований
ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки полученного материала	В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа и оценки полученного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик анализа и оценки материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Успешное и систематическое применение методик анализа и оценки материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И (ИЛИ) РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ИХ ВРЕДНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ЕГО ОБИТАНИЯ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные понятия, определения концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний. <b>Код 31 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Общие, но не структурированные знания концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Сформированные систематические знания концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Уровни профилактики и их содержание, обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом. <b>Код 32 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Сформированные систематические знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья . <b>Код У1 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .</p>

<b>УМЕТЬ:</b> оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней. <b>Код У2 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	В целом успешное, но не систематическое применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	Успешное и систематическое применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья. <b>Код В1 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	Успешное и систематическое применение методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕТОДИК СБОРА И МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения. <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Общие, но не структурированные знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Сформированные систематические знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Принципы и методы обработки материалов статистического наблюдения, методики расчета и правила оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения. <b>Код 32 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Формулировать цели и задачи исследования, планировать, выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать показатели общественного здоровья и показатели</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного</p>

деятельности в здравоохранении. <b>Код У1 (ПК-2)</b>		здравоохранении.	здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.	здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.	здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.
<b>УМЕТЬ:</b> Использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения, формулировать выводы, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере управленческой деятельности. <b>Код У2 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование табличного и графического способов представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование табличного и графического способов представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование табличного и графического способов представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	Успешное и систематическое использование табличного и графического способов представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения.	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций,	В целом успешное, но не систематическое использование методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских	Успешное и систематическое применение методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности



<b>Код В1 (ПК-2)</b>		региональных систем здравоохранения.	организаций, региональных систем здравоохранения.	организаций, региональных систем здравоохранения.	медицинских организаций, региональных систем здравоохранения.
----------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: ГОТОВНОСТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ У НАСЕЛЕНИЯ, ПАЦИЕНТОВ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ МОТИВАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЯ ОКРУЖАЮЩИХ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ЗНАТЬ:.</b> <b>Код 31 (ПК-3)</b> Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>	<p>Сформированные систематические знания законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Принципы организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи. <b>Код 32 (ПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.</p>	<p>Сформированные систематические знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы и этапы стратегического планирования в здравоохранении, структуру и назначение программно-целевого планирования. <b>Код ЗЗ (ПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать и оценивать состояние медицинской помощи по видам и условиям её оказания. <b>Код У1 (ПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Формировать критерии оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретировать основные показатели деятельности медицинских</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей</p>	<p>Успешное формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей</p>

<p>организаций и региональных систем здравоохранения.</p> <p><b>Код У2 (ПК-3)</b></p>		<p>деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.</p>	<p>основных показателей деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.</p>	<p>деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.</p>	<p>деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Формировать государственные задания медицинской организации. На основе сформированного государственного задания определять потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие умений.	<p>Фрагментарное применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методикой выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики выбора критериев контроля различных процессов в</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении,</p>

результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания. <b>Код В1 (ПК-3)</b>		в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.	корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.	здоровоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.	корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Подготовкой материалов к проведению санитарно-просветительной работы <b>Код В2 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование материалов к проведению санитарно-просветительной работы	В целом успешное, но не систематическое использование материалов к проведению санитарно-просветительной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения материалов к проведению санитарно-просветительной работы	Успешное и систематическое использование материалов к проведению санитарно-просветительной работы
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Аналитическим методом оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, соответствия практической	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах,	В целом успешное, но не систематическое использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах,	Успешное и систематическое использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в

деятельности специалиста функциональным и профессионально- должностным требованиям. <b>Код ВЗ (ПК-3)</b>		оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально- должностным требованиям.	кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально- должностным требованиям.	оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально- должностным требованиям.	кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально- должностным требованиям.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН, В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы оценки качества медицинской помощи, модели управления качеством медицинской помощи, основные направления использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основные положения концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.</p> <p><b>Код 31 (ПК-4)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Общие, но не структурированные знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Сформированные систематические знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности, методы проведения, понятие</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности,	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы экспертизы временной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы экспертизы временной	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы экспертизы временной

<p>трудоспособности, виды ее нарушения; медицинские и социальные критерии нетрудоспособности, состав и функции врачебной комиссии (ВК); причины ВН, основные документы, удостоверяющие ВН, правила их выдачи и заполнения. <b>Код 32 (ПК-4)</b></p>		<p>методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.</p>	<p>нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.</p>	<p>нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.</p>	<p>нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормативно-правовую базу медико-социальной экспертизы, методы её проведения, причины инвалидности, показания и порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); структуру и задачи органов МСЭ; критерии установления инвалидности. <b>Код 33 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную экспертизу; структуры и задач органов МСЭ; критериев</p>	<p>Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную экспертизу; структуры и задач органов МСЭ;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную экспертизу; структуры и задач органов МСЭ; критериев</p>	<p>Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную экспертизу; структуры и задач органов МСЭ;</p>



		установления инвалидности.	критериев установления инвалидности	установления инвалидности	критериев установления инвалидности.
<b>УМЕТЬ:</b> Применять методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. <b>Код У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	В целом успешное, но не систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	Успешное и систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.
<b>УМЕТЬ:</b> Определять виды нарушений трудоспособности, медицинские и социальные критерии нетрудоспособности; устанавливать признаки временной утраты трудоспособности;	Отсутствие умений.	Фрагментарное умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной	В целом успешное, но не систематическое умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления	Успешное умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной

<p>определять причины временной нетрудоспособности, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализировать ЗВУТ. <b>Код У2 (ПК-4)</b></p>		<p>утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> устанавливать признаки стойкой утраты трудоспособности; определять причины инвалидности, оформлять направления на бюро МСЭ. <b>Код У3 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методикой оценки качества медицинской помощи с использованием стандартов, построения</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное использование методики выбора критериев контроля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методики выбора</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение использования</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики выбора</p>

<p>и оценки модели конечных результатов деятельности структурных подразделений, медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. <b>Код В1 (ПК-4)</b></p>		<p>различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыками прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемами установления причин временной нетрудоспособности, приемами оформления листков</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное использование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин временной</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности,</p>

<p>нетрудоспособности методологией принятия экспертных решений, методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности. <b>Код В2 (ПК-4)</b></p>		<p>временной нетрудоспособности, навыков оформления листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>установления причин временной нетрудоспособности, навыков оформления листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>нетрудоспособности, навыков оформления листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p>	<p>приемов установления причин временной нетрудоспособности, навыков оформления листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыками прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемами установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой нетрудоспособности,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин</p>

принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность. <b>Код ВЗ (ПК-4)</b>		нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность.	стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность.	приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность.	стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5: готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

<b>Планируемые результаты</b>	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	------------------------------------------

обучения* (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Структуру материальных ресурсов учреждения здравоохранения. Методы финансового менеджмента, содержание финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, систему счетов здравоохранения. <b>Код 31 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Общие, но не структурированные знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Сформированные систематические знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.
<b>ЗНАТЬ:</b> Способы оплаты основных видов медицинской помощи, экономическое обоснование системы государственных гарантий обеспечения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификации	Общие, но не структурированные знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации	Сформированные систематические знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской

граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификацию налогов. <b>Код 32 (ПК-5)</b>		налогов.	помощью, классификации налогов.	бесплатной медицинской помощью, классификации налогов.	помощью, классификации налогов.
<b>ЗНАТЬ:</b> Классификацию издержек организации здравоохранения, методологию ценообразования медицинской услуги, формы оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовую базу оказания платных медицинских услуг, основные показатели эффективности. <b>Код 33 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Общие, но не структурированные знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Сформированные систематические знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.
<b>УМЕТЬ:</b> Определять стоимость государственного задания с учетом действующих	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов, определения	В целом успешное, но не систематическое применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений определения стоимости государственного задания	Успешное и систематическое применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих

тарифов. На основе государственного задания определять потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения. <b>Код У1 (ПК-5)</b>		потребности в медицинских кадрах, обоснования оптимальной модели медицинской организации.	тарифов, определения потребности в медицинских кадрах, обоснования оптимальной модели медицинской организации.	с учетом действующих тарифов, определения потребности в медицинских кадрах, обоснования оптимальной модели медицинской организации.	тарифов, определения потребности в медицинских кадрах, обоснования оптимальной модели медицинской организации.
<b>УМЕТЬ:</b> Оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, <b>Код У2 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений.	Фрагментарное умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи.	Успешное и систематическое умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи
<b>УМЕТЬ:</b> предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности	Отсутствие умений.	Фрагментарные умения предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации,	В целом успешное, но не систематическое применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения	Успешное и систематическое применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности



расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек. <b>Код У3 (ПК-5)</b>		рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.	расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.	эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.	расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методикой определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов. <b>Код В1 (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.	В целом успешное, но не систематическое использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики определения стоимости государственного задания с учетом тарифов.	Успешное и систематическое использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Алгоритмом оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения. Методикой экономического анализа деятельности медицинской организации <b>Код В2 (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	В целом успешное, но не систематическое использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	Успешное и систематическое использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Методикой расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов. <b>Код ВЗ (ПК-5)</b>	навыков	применение методики расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	систематическое применение методики расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	содержащее отдельные пробелы применение методики расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	систематическое применение методики расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6: готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ** Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3 – Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

<b>Планируемые результаты</b>	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	------------------------------------------

обучения* (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> финансовые и экономические показатели, применяемые в сфере охраны здоровья <b>Код З1 (ПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	Общие, но не структурированные знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	Сформированные систематические знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья
<b>УМЕТЬ:</b> Анализировать формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья <b>Код У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	Успешное и систематическое применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методиками оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения <b>Код В1 (ПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	Успешное и систематическое применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения

--	--	--	--	--	--

**Примечания:**

*\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

*«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*

*«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*

*«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины», производственной (организационно-управленческой) практики, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание, объём и формы контроля программы аспирантуры приведены в табл. 2.

Таблица 2

### Содержание программы аспирантуры

№ п/п	Составляющая часть программы	Общая трудоемкость, ЗЕТ	Форма итогового контроля
<b>Научный компонент</b>			
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, в том числе подготовка публикаций и/или заявок на патенты, программы для ЭВМ и др., включая промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования	150	ИА
<b>Образовательный компонент</b>			
<b>2.1 Дисциплины</b>			
2.1.1	История и философия науки	4	экзамен
2.1.2	Иностранный язык	5	экзамен
2.1.3	Медико-биологическая статистика	3	зачет с оценкой
2.1.4	Профильная дисциплина (Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины)	6	экзамен
<b>2.2 Практики</b>			
2.2.1	Производственная практика (организационно-управленческая)	6	экзамен
<b>3. Итоговая аттестация</b>			
3.1	Итоговая аттестация	6	
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	

Учебный план программы аспирантуры размещен на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА, в разделе «Подготовка кадров высшей квалификации».

Матрица соответствия компетенций и формирующих их элементов программы аспирантуры приведена в табл. 3.

Таблица 3.

### МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

№ п/п	Составляющая часть программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
1	Научный компонент																		
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, в том числе подготовка публикаций и/или заявок на патенты, программы для ЭВМ и др., включая промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
2.	Образовательный компонент																		
2.1	Дисциплины																		
2.1.1	История и философия науки		<b>X</b>																
2.1.2	Иностранный язык				<b>X</b>														
2.1.3	Медико-биологическая статистика									<b>X</b>									
2.1.4	Профильная дисциплина (Общественное здоровье и организация здравоохранения,	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	социология и история медицины)																		
2.2	Практики																		
2.2.1	Производственная практика (организационно-управленческая)											<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## **ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА (размещено на официальном сайте).

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Результаты аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Срок проведения итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Программа научного доклада размещается на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА не позднее 6 месяцев до даты проведения итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

По результатам итоговой аттестации ФГБОУ ВО ЧГМА дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

### **Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

**Целью** аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта в области научно-исследовательской деятельности.



Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

**Задачами** аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проверка сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.**

Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

### **Процедура представления и рассмотрения научного доклада.**

1. К представлению НД допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее, чем за три недели до проведения НД его электронный вариант в формате pdf и doc должен быть предоставлен в отдел аспирантуры и организации научных исследований для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГМА и проверки на наличие заимствований.

3. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и письменный текст Научного доклада должны быть предоставлены 2 рецензентам (экспертам), в Проблемную комиссию, соответствующую профилю работы, и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
4. Перед представлением НД на заседании Экзаменационной комиссии (ЭК) он рассматривается на заседании профильной Проблемной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА.
5. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник ФГБОУ ВО ЧГМА, имеющий научную степень и звание. Рецензентов (экспертов) назначает председатель соответствующей Проблемной комиссии по представлению научного руководителя аспиранта.
6. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы и текстом Научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания Проблемной комиссии рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 13 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите и представлению НД на заседании ГЭК.
7. Предварительное обсуждение НД аспиранта проводится на заседании Проблемной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
8. Предварительное обсуждение НД на заседании Проблемной комиссии проводится в следующем порядке:
  - выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
  - ответы аспиранта на вопросы;
  - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
  - выступление рецензентов;
  - ответ аспиранта на замечания рецензентов;
  - свободная дискуссия;
  - заключительное слово аспиранта;
  - вынесение и объявление решения Проблемной комиссии о соответствии НД квалификационным требованиям, рекомендации диссертации к защите и рекомендации о представлении НД на заседании ЭК.
9. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседание приглашаются члены профильной Проблемной комиссии.
10. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:
  - выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
  - ответы аспиранта на вопросы членов ЭК;
  - свободная дискуссия;
  - вынесение и объявление решения ЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите (см. п. 13 ниже);
11. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.
12. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ЭК о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также

вносится запись особых мнений. Протокол подписывается председателем и секретарем ЭК.

13. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«**отлично**» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«**хорошо**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«**удовлетворительно**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«**неудовлетворительно**» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Соответствие квалификационным требованиям оценивается с помощью чек-листа (см. Приложение 1).

14. При оценке «удовлетворительно» Экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

15. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Экзаменационной комиссии, она дает положительную оценку защите Научного доклада, а профильная Проблемная комиссия ФГБОУ ВО ЧГМА оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

16. Решение Экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

**Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям**

№ п/п	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы исследования полностью раскрыта
2	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Успешное систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования

			задач в процессе исследования	
3	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4	Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований
5	Научная новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи
6	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной специальности; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в

			научной специальности; полученные результаты достоверны	предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
7	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования в области научной специальности	Успешное обоснованное применение современных методов исследования в области научной специальности
8	Практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследования без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы с отдельными недочетами	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности
9	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в научном докладе и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, научном докладе и публикациях присутствуют некорректные заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов

		материалов отдельных результатов	или заимствования	
10	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам научной специальности

**Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада:**

«отлично» – от 17 до 20 баллов

«хорошо» – от 13 до 16 баллов

«удовлетворительно» – от 10 до 12 баллов

«неудовлетворительно» – менее 10 баллов